



# *Atividades de Férias*

Data da entrega: 5 de agosto



Professor: Karliene Silva

Disciplina: Español

Aluno(a):

Turno:

Série: 9º ano

Data: / /

Valor:

Nota:

### ATIVIDADE DE ESPAÑOL

LEYA EL TEXTO

#### **¿Es un maremoto? ¿Una resaca? No. Es un tsunami.**

El viento soplaba a favor; el cielo estaba azul; el viaje, listo para empezar. Tú embasaste en el navío, ayudaste al marinero a levantar el ancla y seguiste océano adentro. Todos te deseaban suerte. Al fin y al cabo, todos los tripulantes ya habían oído decir que una ola grande podría surgir en medio del mar y seguir hacia el continente sin sufrir ninguna deformación. Y estaban de ojos abiertos para verla. Según comentarios, ella podría ser gigantesca y viajar por largas distancias. Entonces, tú te pusiste receloso. ¿Será que eso no es un cuento? De forma ninguna. Olas gigantes y solitarias existen. Llegan sin avisar, asustan a todos y ya han causado muchos daños.

Llamada tsunami-palabra de origen japonés que significa "olla grande" (tsu=grande y nami=ola)-, la ola gigante y solitaria se forma en océanos y lagos a causa de un evento geológico. Eso quiere decir que, en general, los tsunamis surgen después de un terremoto en el fondo de los océanos, causado por el movimiento de las placas tectónicas.

El terremoto puede desencadenar una avalancha submarina de barro y piedras, que mueve el agua de repente y con mucha fuerza. Eso intensifica el movimiento de las olas y genera el tsunami.

La posibilidad de ocurrir un tsunami en Europa, en África y en Brasil es pequeña. Pero en continentes bañados por el océano Pacífico, la probabilidad es mayor. Eso se debe a que hay menos volcanismos y movimientos de placas tectónicas en las márgenes de los continentes localizados a orillas del océano Atlántico que en continentes con costa hacia el Pacífico.

De hecho la ola gigante puede viajar por cientos hasta Miles kilómetros en el océano. Un terremoto en Chile puede provocar un tsunami en Australia.

**(Extraído de Ciência Hoje das Crianças 119, escrito por Salvatore Siciliano, Departamento de Vertebrados, Museu Nacional/UFRJ. Versión al español: Henrique Romanos.)**

**01.** El vocablo **receloso** ("Entonces, tú te pusiste receloso"), según el sentido en que está empleado en el texto, equivale a:

- a) Nervioso;
- b) Triste;
- c) Decepcionado;
- d) Temeroso;

**02.** La palabra *hacia* ("... seguir hacia el continente...") indica dirección. Es, pues, diferente de *hasta*, que indica término. Sabedor de esa diferencia, ¿cuál es la mejor traducción para estas frases?

- a) Vamos hacia la playa. \_\_\_\_\_
- b) Vamos hasta la playa. \_\_\_\_\_

**03.** Sobre las ideas del texto; enumera estos hechos en orden creciente, según el caso en que ocurren:

- ( ) Terremoto en el fondo del océano.
- ( ) Tsunami.
- ( ) Movimiento de placas tectónicas.

04. Están más propensos a la ocurrencia de tsunamis los países bañados por el océano:

- a) Océano
- b) Pacífico

05. Transcribe la frase del texto que sostiene la idea de que el punto de origen de un tsunami puede estar lejos del lugar donde se manifiesta.

---

---

---



**Subraya la forma correcta:**

06. "He montado el aparato **según/ segundo** la orientación del manual"

07. "Este autobús va **hacia/ hasta** (límite) Santiago de Compostella.

08. "Allí pasaremos la noche y al día siguiente cogeremos un tren **hacia/hasta** (dirección) la Rioja"

09. "Hoy vamos a tener prueba **hasta/ hacia** (límite) las doce"

10. "Este es el **según/ segundo** ejercicio"

**Buenas Vacaciones!**  
**Tia Karliene**



Professor(a): Ediel Araújo

Disciplina: Filosofia

Aluno(a):

Turno:

Série: 9º ano

Data: / /

Valor:

Nota:

### **ATIVIDADE DE FILOSOFIA**

1. A partir das leituras dos capítulos 4 e 5, demonstre seus conhecimentos apontando o que você entendeu sobre a ação coletiva usada para o bem público, faça a associação com os movimentos sociais que estão acontecendo nas ultimas semanas em todo o Brasil?

---

---

---

2. Sobre a ideia de Democracia discorra sobre como teria surgido este conceito o que ele representa para a humanidade?

---

---

---

3. Explique como era o modelo de organização política na Grécia antiga.

---

---

---

4. Discorra sobre o pensamento de Aristóteles.

---

---

---

5. Discorra sobre a democracia ateniense traçando um paralelo com a democracia atual.

---

---

---

6. Sobre as críticas feitas por Sócrates e Platão sobre os ideias de democracia atenienses, faça seus comentários apontando se eles estavam com razão ou não e porque?

---

---

---

7. Explique quais foram os passos posteriores a Sócrates e Platão sobre esse conceito de democracia grega. Discorra também sobre a ideia de participação e igualdade.

---

---

---



Professor: UanserEzeanowai

Disciplina: Física

Aluno(a):

Turno:

Série: 9º

Data: / /

Valor:

Nota:

### ATIVIDADE DE FÍSICA

01. Um macaco que pula de galho em galho em um zoológico, demora 6 segundos para atravessar sua jaula, que mede 12 metros. Qual a velocidade média dele?
02. Um bola de baseball é lançada com velocidade igual a 108m/s, e leva 0,6 segundo para chegar ao rebatedor. Supondo que a bola se desloque com velocidade constante. Qual a distância entre o arremessador e o rebatedor?
03. Durante uma corrida de 100 metros rasos, um competidor se desloca com velocidade média de 5m/s. Quanto tempo ele demora para completar o percurso?
04. Durante uma corrida de carros, um dos competidores consegue atingir 100km/h desde a largada em 5s. Qual a aceleração média por ele descrita?
05. Um móvel, partindo do repouso com uma aceleração constante igual  $1\text{m/s}^2$  se desloca durante 5 minutos. Ao final deste tempo, qual é a velocidade por ele adquirida?
06. O movimento de um carro, que se move com velocidade constante, é descrito pela seguinte tabela:

t (h)	1	2	4	7	9	11	12
S (km)	100	200	450	600	400	200	100

A partir dos dados da tabela determine:

- a) A velocidade média do carro entre os instantes 1 h e 2 h;
- b) A velocidade média do carro entre os instantes 4 h e 7 h;
- c) A velocidade média do carro entre os instantes 9 h e 12 h;
- d) Classifique os tipos de movimento dos itens (b) e (c);
- e) A velocidade média do carro entre os instantes 1 e 12 h.



Professor: Bernadete Leão

Disciplina: Geografia

Aluno(a):

Turno:

Série: 9º

Data: / /

Valor:

Nota:

### **ATIVIDADE DE GEOGRAFIA**

**01.** A globalização pode ser entendida como o conjunto de transformações recentes na economia do planeta, que causaram uma ampliação dos fluxos de mercadorias, uma integração entre os países. Diante disso descreva as fases da globalização.

---

---

---

**02.** Entramos no século XXI extraindo e consumindo cada vez mais recursos naturais para atender às necessidades das populações. Com isso ocorre o agravamento, em âmbito global, de problemas ambientais. Dessa forma indique e analise os principais problemas ambientais da atualidade.

---

---

---

**03.** Os países se organizam em blocos econômicos para estabelecerem relações econômicas. Dessa forma descreva as características dos principais blocos econômicos mundiais.

---

---

---

**04.** Estabeleça as características demográficas do continente Europeu e as causas de sua diversidade lingüística.

---

---

---

**05.** As ações terroristas apresentam motivações de vários tipos, de acordo com o contexto da época. Existem também vários tipos de terrorismo. Identifique esses tipos de terrorismos existentes.

---

---

---

**06.** O mundo vivenciou duas grandes guerras mundiais que provocaram drásticas conseqüências para a humanidade. Descreva e analise essas guerras e o período entre as guerras.

---

---

---

**07.** O continente Europeu mesmo com pouca extensão territorial, possui uma diversidade de climas, vegetação e relevo. Dessa forma identifique e descreva os tipos climáticos, de vegetação e relevo da Europa.

---

---

---



Professor: Thayara Pinheiro

Disciplina: Inglês

Aluno(a):

Turno:

Série: 9º ano

Data: / /

Valor:

Nota:

### ATIVIDADE DE INGLÊS

**01.** Rules in our school. What must you do and what mustn't you do in our school? Choose must or mustn't:

- a) You \_\_\_\_\_ listen to the teachers.
- b) You \_\_\_\_\_ eat inside the class.
- c) You \_\_\_\_\_ bring your mobile telephone to the school.
- d) You \_\_\_\_\_ ask for permission to go to the toilet.
- e) You \_\_\_\_\_ do your homework everyday.

**02.** Write sentences using the first conditional.

a) the weather / be good we / go /to the beach tomorrow.

b) you / go / to school on foot you / be / late.

c) I / have / money I / buy / you a present.

d) I / do / my homework I / find / my notebook.

e) My mum / give / me five pounds I / do / the washing-up.

**03.** Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- a) If you \_\_\_\_\_ (go) to see this film, you will have a good time.
- b) If he \_\_\_\_\_ (play) sport, he will live longer.
- c) She \_\_\_\_\_ (not be) an architect if she doesn't go to university.
- d) They \_\_\_\_\_ (ring) us if we give them our phone number.
- e) If we \_\_\_\_\_ (not solve) the problem, we won't get the prize.

**04.** Put in **have to** or **has to** into the gaps.

- a) They \_\_\_\_\_ write a test.
- b) She \_\_\_\_\_ clean her desk.
- c) We \_\_\_\_\_ do our homework.
- d) I \_\_\_\_\_ feed the hamster.

**05.** Match the beginning to the end of the sentence.

- a) They won't recognize you, ( ) if you don't go to bed soon.
- b) If the bus is on time, ( ) if Jim forgets Mother's Day again.
- c) If it's hot, ( ) she'll get better.
- d) If she keeps practicing, ( ) we'll go for a swim.

- e) Mom will be very sad, ( ) I won't miss the football.
- f) You'll be really tired tomorrow, ( ) if you wear a wig and dark glasses.

**06.** Complete the questions with How much or How many.

- a) \_\_\_\_\_ money do you need to organize this party?
- b) \_\_\_\_\_ people are coming for the party?
- c) \_\_\_\_\_ invitations did you send?
- d) \_\_\_\_\_ paper muffin cups will we need?
- e) \_\_\_\_\_ sausages are you going to buy to make to hot dogs?

**07.** Which of the following is a countable noun?

- a) music
- b) money
- c) job
- d) information



Professor: Carla Medeiros

Disciplina: Matemática

Aluno(a):

Turno:

Série: 9º ano

Data: / /

Valor:

Nota:

7,0

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1. O valor da expressão  $2^3 - \left[ \left( \frac{4}{8} + \frac{1}{4} \div 4 \right) + 7^0 \right]^{\frac{1}{2}}$  é:

a)  $\frac{27}{4}$

b)  $\frac{19}{4}$

c)  $\frac{31}{8}$

d)  $\frac{17}{8}$

e)  $\frac{5}{8}$

2. O valor da expressão  $\left[ 1 - \left( \frac{1}{6} - \frac{1}{3} \right) \right] \div \left[ \left( \frac{1}{6} + \frac{1}{2} \right)^2 + \frac{3}{2} \right]$  é:

a)  $\frac{80}{33}$

b)  $\frac{136}{27}$

c) 6

d)  $\frac{56}{9}$

e) 8

3. O valor de  $\frac{2^{-1} - (-2)^2 + (-2)^{-1}}{2^2 + 2^{-3}}$  é:

a)  $-\frac{15}{17}$

b)  $-\frac{16}{17}$

c)  $-\frac{15}{16}$

d)  $-\frac{17}{16}$

4. Nos trabalhos científicos, números muito grandes ou próximos de zero são escritos em notação científica, que consiste em um número  $x$ ,  $1 \leq x < 10$ , multiplicado por uma potência de 10. Escrevendo o número 0,0000052 em notação científica, obtém-se:

a)  $5,2 \cdot 10^7$

b)  $0,52 \cdot 10^{-7}$

c)  $5,2 \cdot 10^{-6}$

d)  $5,2 \cdot 10^{-7}$

e)  $52 \cdot 10^{-8}$

5. O diâmetro de certa bactéria é de  $4,5 \cdot 10^{-6} m$ . Essa medida também pode ser escrita como:

a) 0,00045m

b) 0,000045m

c) 0,0000045m

d) 0,00000045m

e) 0,000000045m

6. O valor de  $\sqrt{15 - \sqrt{32 + \sqrt{25 - \sqrt{81}}}}$  é:

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

e) 5

7. O valor da expressão numérica  $2 - \left\{ \frac{1}{2} : 4 - 6^0 + [5 + (2^2 : 0,333... ) ] \right\}$  é:

a) 23

b)  $\frac{113}{8}$

c) -10

d) 0,25

e) 0,113



Professor: José Bernardo Holanda

Disciplina: MÚSICA

Aluno(a):

Turno:

Série:

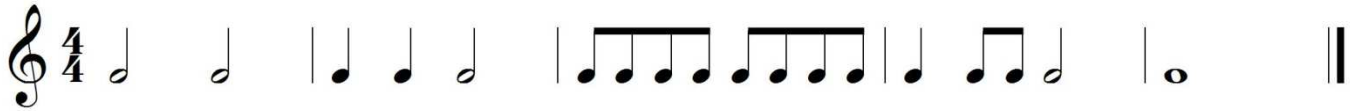
Data: / /

Valor:

Nota:

### ATIVIDADE DE MÚSICA

01. Faça o ritmo das figuras e coloque quantos tempos cada figura tem?



02. Preencha o compasso Quaternário com as figuras musicais?



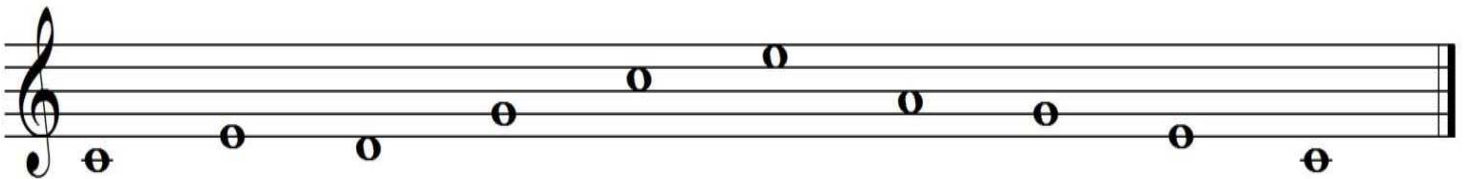
03. Preencha o compasso ternário com as figuras musicais?



04. Preencha o compasso binário com as figuras musicais?



05. Dê nome as notas:



06. Dê o valor(tempo), para todas as figuras musicais utilizadas em sala de aula?

---

---

---

07. O que é compasso e barra de compasso?

---

---

---

---



Professor: Gláucia Caroline

Disciplina: Português

Aluno(a):

Turno: Matutino

Série: 9º

Data: / /

Valor: 7.0

Nota:

### ATIVIDADE DE PORTUGUÊS

**01.** Observe:

- 1- Ou me retiro, ou tu te afastas.
- 2- Os alicerces cederam, portanto o prédio caiu.  
As frases acima, respectivamente, passam ideia de:
  - a) alternância e explicação
  - b) oposição e conclusão
  - c) oposição e explicação
  - d) alternância e conclusão
  - e) adição e oposição

**02.** Uma palavra pode ter diversos sentidos, dependendo da frase em que se encontre. A isso chamamos polissemia. Numere as frases de acordo com os diversos sentidos da palavra linha.

1. Linha para costurar ou coser
  2. Rumo, direção
  3. Ligação telefônica.
  4. Traço a tinta ou a lápis
  5. Os cinco atacantes em jogo de futebol
- ( ) Siga em linha reta.  
( ) O telefone não está dando linha.  
( ) Arranje outro time pra jogar com nossa linha!  
( ) Passe uma linha no final do trabalho.  
( ) Você consegue por esta linha na agulha?

**03.** Leia o trecho da música **Ideologia** de Cazuzza e depois marque a alternativa correta:

Meu partido	Mudar o mundo
É um coração partido	Frequenta agora
E as ilusões	As festas do "Grand Monde"..
Estão todas perdidas	Meus heróis
Os meus sonhos	Morreram de overdose
Foram todos vendidos	Meus inimigos
Tão barato	Estão no poder
Que eu nem acredito	Ideologia!
Ah! eu nem acredito...	Eu quero uma pra viver
Que aquele garoto	Ideologia!
Que ia mudar o mundo	Eu quero uma pra viver...

Nos dois primeiros versos, a palavra **partido** é empregada com significados diferentes. Esta repetição produz, no texto, o seguinte sentido:

- a) revela o nível de alienação do sujeito poético.
- b) reafirma a influência coletiva na esfera pessoal.
- c) acrescenta elementos pessoais a um tema social.
- d) projeta um sentimento de desencanto sobre a política.

04.

Ao santíssimo sacramento - (Padre Anchieta)

Ó que **pão**, ó que **comida**, ó que divino **manjar**-se nos dá no santo altar. Cada dia!

**Vocabulário:**

Comida – o que se come; o que é próprio para se comer.

Manjar – Iguaria delicada e apetitosa; aquilo que alimenta e ou deleita o espírito.

Pão – Alimento feito de massa de farinha de trigo ou outros cereais; meio de subsistência, sustento.

A partir da leitura do trecho acima responda:

a) O **pão** do texto de Anchieta não se vende em panificadoras, este **pão** da vida é comida que se dá de graça? Por quê?

---

---

b) O **pão**, no sentido geral, é o meio de subsistência da vida?

---

---

**Família – Titãs**

Família! Família!  
Papai, mamãe, tia  
Família! Família!  
Almoça junto todo dia  
Nunca perde essa mania...  
Mas quando a filha  
Quer fugir de casa  
Precisa descolar um ganha-pão  
Filha de família se não casa  
Papai, mamãe  
Não dão nem um tostão...  
Família êh! Família ah!  
Família! oh! êh! êh! êh!  
Família êh! Família ah!  
Família!...  
Família! Família!  
Vovô, vovó, sobrinha  
Família! Família!  
Janta junto todo dia  
Nunca perde essa mania...  
Mas quando o nenê  
Fica doente  
Uô! Uô!  
Procura uma farmácia de plantão

O choro do nenê é estridente  
Uô! Uô!  
Assim não dá pra ver televisão...  
Família êh! Família ah!  
Família! oh! êh! êh! êh!  
Família êh! Família ah!  
Família! hiá! hiá! hiá!...  
Família! Família!  
Cachorro, gato, galinha  
Família! Família!  
Vive junto todo dia  
Nunca perde essa mania...  
A mãe morre de medo de barata  
Uô! Uô!  
O pai vive com medo de ladrão  
Jogaram inseticida pela casa  
Uô! Uô!  
Botaram cadeado no portão...  
Família êh! Família ah!  
Família!  
Família êh! Família ah!  
Família! oh! êh! êh! êh!  
Família êh! Família ah!  
Família! hiá! hiá! hiá!...

05. A partir da leitura da música responda:

a) Qual hiperônimo pode ser retirado do texto?

---

b) Quais hipônimos podem ser retirados do texto?

---

---

Todo falante possui, arquivado em sua mente, um conjunto de palavras, de partes de palavras (prefixos, sufixos) e de expressões chamadas idiomáticas (chutar o pau da barraca, rodar a baiana, etc). Desde bem pequenas, as crianças possuem informações gramaticais internalizadas que lhes permitem produzir não só infinitas frases, mas também inventar, principalmente por analogia, novas palavras.

Veja o que disse uma criança à sua mãe:

- Mamãe: meu time fez um golação.
- Não, filhinho, é golaço.
- Não, mamãe, é mais que golaço, é um golaço muito grande, um golação.

**06.** Explique, com suas palavras, qual foi o sentido pretendido pela criança ao criar a expressão 'golação'.

---

---

---

**07.** Sob o ponto de vista do processo de formação de palavras, o que fez a criança para atingir o seu objetivo?

---

---

---