



Atividades de Férias

Data da entrega: 5 de agosto



Professor: Karliene Silva

Disciplina: Español

Aluno(a):

Turno:

Série: 8º ano

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE ESPAÑOL

LEYA EL TEXTO

¿Es un maremoto? ¿Una resaca? No. Es un tsunami.

El viento soplaba a favor; el cielo estaba azul; el viaje, listo para empezar. Tú embasaste en el navío, ayudaste al marinero a levantar el ancla y seguiste océano adentro. Todos te deseaban suerte. Al fin y al cabo, todos los tripulantes ya habían oído decir que una ola grande podría surgir en medio del mar y seguir hacia el continente sin sufrir ninguna deformación. Y estaban de ojos abiertos para verla. Según comentarios, ella podría ser gigantesca y viajar por largas distancias. Entonces, tú te pusiste receloso. ¿Será que eso no es un cuento? De forma ninguna. Olas gigantes y solitarias existen. Llegan sin avisar, asustan a todos y ya han causado muchos daños.

Llamada tsunami-palabra de origen japonés que significa "olla grande" (tsu=grande y nami=ola)-, la ola gigante y solitaria se forma en océanos y lagos a causa de un evento geológico. Eso quiere decir que, en general, los tsunamis surgen después de un terremoto en el fondo de los océanos, causado por el movimiento de las placas tectónicas.

El terremoto puede desencadenar una avalancha submarina de barro y piedras, que mueve el agua de repente y con mucha fuerza. Eso intensifica el movimiento de las olas y genera el tsunami.

La posibilidad de ocurrir un tsunami en Europa, en África y en Brasil es pequeña. Pero en continentes bañados por el océano Pacífico, la probabilidad es mayor. Eso se debe a que hay menos volcanismos y movimientos de placas tectónicas en las márgenes de los continentes localizados a orillas del océano Atlántico que en continentes con costa hacia el Pacífico.

De hecho la ola gigante puede viajar por cientos hasta Miles kilómetros en el océano. Un terremoto en Chile puede provocar un tsunami en Australia.

(Extraído de Ciência Hoje das Crianças 119, escrito por Salvatore Siciliano, Departamento de Vertebrados, Museu Nacional/UFRJ. Versión al español: Henrique Romanos.)

01. El vocablo **receloso** ("Entonces, tú te pusiste receloso"), según el sentido en que está empleado en el texto, equivale a:

- a) Nervioso;
- b) Triste;
- c) Decepcionado;
- d) Temeroso;

02. La palabra *hacia* ("... seguir hacia el continente...") indica dirección. Es, pues, diferente de *hasta*, que indica término. Sabedor de esa diferencia, ¿cuál es la mejor traducción para estas frases?

- a) Vamos hacia la playa. _____
- b) Vamos hasta la playa. _____

03. Sobre las ideas del texto; enumera estos hechos en orden creciente, según el caso en que ocurren:

() Terremoto en el fondo del oceano.
() Tsunami.

() Movimento de placas tectónicas

04. Están más propensos a la ocurrencia de tsunamis los países bañados por el océano:

- a) Oceano
- b) Pacífico

05. Transcribe la frase del texto que sostiene la Idea de que el punto de origen de un tsunami puede estar lejos del lugar donde se manifiesta.

✓ **Completa los huecos con formas del Pretérito Indefinido utilizando los verbos del recuadro:**

VINISTE- TUVIMOS – PUDO – VINIERON - DIJERON

06. “Gabriel y Luis Fernando me _____ que estudiaran mucho para hacer la prueba de Español”

07. “Cuando el bebé de Ana nació, todos los vecinos _____ a verle”

08. “Mi amigo no _____ ver la exposición de carteles porque llegó muy tarde”

09. “Anteayer, en el Fórum, nosotros _____ dos charlas seguidas sobre infancia y educación en Brasil”

10. “Ana Beatriz, ¿por qué no _____ ayer para la locución de julio?”

**Buenas Vacciones!
Tia Karliene**



Professor(a): Ediel Araújo

Disciplina: Filosofia

Aluno(a):

Turno:

Série: 8º ano

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE FILOSOFIA

1. A partir das leituras dos capítulos 4 e 5, demonstre seus conhecimentos apontando as diferenças entre ética normativa e ética descritiva?

2. Sobre os pioneiros da reflexão sobre a Ética, aponte sobre o que você entendeu no que se refere ao pensamento de Sócrates?

3. Explique o pensamento de Platão sobre a mesma temática da questão anterior.

4. Discorra sobre o pensamento de Aristóteles.

5. Faça a leitura da página 68 e comente sobre o que você entendeu no que se refere ao comportamento Moral e Religião.

6. Comente sobre a ideia de Comportamento Moral e Política.

7. Comente sobre o Comportamento Moral e convivência social.



Professor: Bernadete Leão

Disciplina: Geografia

Aluno(a):

Turno:

Série: 8º

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

01. Diferencie Socialismo do Capitalismo de acordo com os aspectos relacionados com as classes sociais, propriedades e objetivo.

02. O Capitalismo nem sempre se apresentou da forma que conhecemos hoje, esse sistema passou por algumas fases importantes. Dessa forma descreva as fases do capitalismo e suas características.

03. Estabeleça as características, físicas, políticas, culturais e sociais dos países desenvolvidos, subdesenvolvidos e dos países subdesenvolvidos industrializados.

04. Há vários tipos de desemprego no mundo globalizado, que afetam a sociedade mundial. Defina esses tipos de desemprego e cite exemplos de suas causas e conseqüências.

05. O continente americano é dividido em três partes: América do sul, do Norte e Central. Dessa forma identifique as características das três Américas.

06. A colonização das Américas não ocorreu de forma uniforme. Estabeleça dessa forma as diferenças entre a colonização da America Latina e America Anglo-Saxônica.

07. Devido a grande extensão territorial do continente americano, ocorre a presença de vários climas e diversidade de vegetação e relevo. Dessa forma descreva os climas, a vegetação e o relevo das Américas.



Professor(a): Rosângela

Disciplina: História

Aluno(a):

Turno:

Série: 8º

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

1. Qual é a relação existente entre liberdade, democracia e cidadania? A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão contribuíram para perceber essa ligação?

2. "Pedimos que todos os privilégios sejam abolidos. Declaramos que se alguém merece ter privilégios e gozar isenções, são estes, sem contradição, os habitantes do campo, pois são os mais úteis ao Estado, porque por seu trabalho o fazem viver". (Cadernos de Súplicas para os Estados Gerais).

A partir desse excerto - uma reivindicação dos camponeses franceses às vésperas da eclosão da Revolução Francesa - indique a alternativa que contém esse mesmo desejo, comum aos demais membros do terceiro estado:

- a) A convocação dos Estados Gerais para dar soluções à crise financeira.
- b) A formação de uma democracia rural, composta de camponeses autônomos.
- c) A supressão de uma ordem social baseada no privilégio e na sociedade estamental.
- d) O advento de uma sociedade igualitária com o estabelecimento do sufrágio universal.
- e) A distinção da sociedade fundamentada na proposta de cidadãos ativos e cidadãos passivos.

3. O motivo pelo qual o conjunto de mudanças políticas que resultou na implantação do regime republicano na França, no século XVIII, pode, genericamente, ser classificado como uma revolução burguesa é o fato de que esse processo:

- a) A estrutura social francesa viu-se a uma bipolarização entre o bloco de apoio ao Antigo Regime - no qual se encontravam a aristocracia, os camponeses e os trabalhadores rurais - de um lado e o bloco de apoio à República operária burguesa de outro.
- b) A burguesia conseguiu adesão ideológica da aristocracia, o que possibilitou a ascensão de seus representantes ao poder.
- c) O comando da burguesia desde o início se revelou irrefutável, uma vez que ela colocou a serviço de seus objetivos revolucionários os mais variados setores da população.
- d) As vanguardas operário-camponesas colocaram-se ao lado da burguesia, pois tinham claro que suas reivindicações somente alcançariam um patamar de consequência numa sociedade em que as relações burguesas de produção já estivessem desenvolvidas.
- e) Os resultados políticos das sucessivas convulsões sociais geradas nos quadros da crise do Estado monárquico francesas foram, ao final, capitalizados pela burguesia, que pôde assim, dar início à viabilização de seus interesses políticos e econômicos.

4. Qual dos itens abaixo pode ser considerada uma interpretação correta dos itens que compõe a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão?

- a) Era defendida uma sociedade democrática e igualitária.
- b) A propriedade privada era um direito natural, sagrado e inviolável.
- c) Previam as distinções sociais apenas para a ocupação de cargos políticos.
- d) Os limites dos direitos naturais de cada homem eram os únicos não regulados pela lei.
- e) A lei era a expressão da vontade daqueles que podiam compô-la. Aos outros cidadãos, inapto para o legislativo cabia acatá-las e cumpri-las.

5. Das alternativas abaixo, qual contém a correta relação entre a fase da Revolução Francesa e seus acontecimentos?

- a) Assembléia Nacional - atuação dos camponeses nas cidades e dos nobres no campo, destituindo a nobreza de seus castelos e repartições.
 - b) República - promulgação da primeira Constituição francesa.
 - c) Diretório - supremacia jacobina no poder.
 - d) República - o rei Luís XVI foi guilhotinado.
 - e) Assembléia Nacional - supremacia girondina no poder.
6. O chamado período do Terror, no processo da Revolução Francesa, teve como uma de suas características:

- a) O radicalismo político, centrado, especialmente, na figura de Robespierre.
- b) A preocupação em elaborar uma constituição que protegesse os direitos do homem.
- c) O afastamento dos jacobinos do poder, em face de seu espírito de reconciliação.
- d) O envolvimento dos girondinos na defesa das ideias de Saint-Just.
- e) A ocorrência de vários golpes de Estado ora à direita, ora à esquerda, com sucesso.

7. O chamado período do Terror, no processo da Revolução Francesa, teve como uma de suas características:

- a) O radicalismo político, centrado, especialmente, na figura de Robespierre.
- b) A preocupação em elaborar uma constituição que protegesse os direitos do homem.
- c) O afastamento dos jacobinos do poder, em face de seu espírito de reconciliação.
- d) O envolvimento dos girondinos na defesa das ideias de Saint-Just.
- e) A ocorrência de vários golpes de Estado ora à direita, ora à esquerda, com sucesso.



Professor: Thayara Pinheiro

Disciplina: Inglês

Aluno(a):

Turno:

Série: 8º ano

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE INGLÊS

01. Complete the blanks with correct alternative:

- a) O vestido amarelo custa R\$ 20,0 reais. O vestido azul custa R\$ 40,0.
The yellow dress is _____ the blue dress. (the cheapest / cheaper than)
- b) Os outros filmes do Batman foram bons. Este filme do Batman foi o melhor.
This was Batman's _____ movie. (Best / better)
- c) O marido de Ellen mede 1.68m e Ellen mede 1.70m.
Ellen is _____ her husband. (the tallest/ taller than)
- d) Os outros restaurantes do bairro são um pouco sujos. Este restaurante é bem limpo.
This is _____ restaurant in the neighborhood. (the cleanest / cleaner than)

02. (OBJ—SP) Assinale a alternativa que apresenta um erro quanto ao uso dos comparativos.

- a) Montreal is larger than any other city in Canada.
- b) Jack earns as much as his brother.
- c) The Pacific is the largest ocean in the world.
- d) Brazil has a greater area than any other country in South America.
- e) The rat has been the more destructive of all the animals on this planet.

03. Check the dictionary and find different meanings for the words below:

- a) Release: _____
- b) Fade: _____
- c) Feature: _____
- d) Venture: _____

04. Write three sentences to say why you prefer some things to others.

Ex: *I prefer white colors. They make me look more elegant.*

1. _____
2. _____
3. _____

05. Write the comparative of adjectives below:

- a) Healthy: _____
- b) Quiet: _____
- c) Fast: _____
- d) Difficult: _____

06. Use the past tense of the verb to be to complete the dialogs below:

- a) Where _____ you two years ago?
I _____ in Washington.
- b) What _____ the young man's smile like
It _____ very kind.
- c) Who _____ your first boyfriend?
His name _____ Mark. He and I were thirteen years old.
_____ he your classmate?
No, he _____. He _____ my cousin's friend.

d) When _____ you in Canada?
We _____ there in 1998.

07. Complete the sentences with the SIMPLE PAST TENSE of the verbs in parentheses.

a) She _____ badminton a long time ago. (play)

b) They _____ wrestling last night. (practice / not)

c) _____ he _____ last Sunday? (swim)

d) _____ you _____ the judo competition yesterday? (see)

e) I _____ to Greece last year. (go)



Professor: Carla Medeiros

Disciplina:

Matemática

Aluno(a):

Turno:

Série: 8º ano

Data: / /

Valor: 7,0

Nota:

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

- 1) Identifique c , t e J :
- a) Um banco emprestou R\$ 2 000,00 a um cliente que se comprometeu a devolver os R\$ 2 000,00 e mais R\$ 50,00, depois de dois meses.

$c =$ _____ $t =$ _____ $J =$ _____

- b) Pedi emprestado a um banco R\$ 8 000,00 para pagar, depois de 30 dias, R\$ 8 530,00

$c =$ _____ $t =$ _____ $J =$ _____

- c) Uma instituição financeira emprestou-me R\$ 1 000,00, com a condição de que eu lhe pagasse de "aluguel" R\$ 2,00 por dia. Paguei a dívida depois de 45 dias. Quanto paguei no total?

$c =$ _____ $t =$ _____ $J =$ _____

- 2) Suponha que você aplicou R\$ 80 000,00 a taxa de juro simples de 5% am. Complete o quadro:

PERÍODO	SALDO NO INICIO DO PERÍODO (R\$)	JURO DO PERÍODO (R\$)	SALDO NO FIM DO PERÍODO (R\$)
1º mês	80 000	5% de 80 000 = 4 000	84 000
2º mês			
3º mês			
4º mês			

- 3) Encontre o juro simples obtido na aplicação de um capital de R\$ 2 000, 00 a 12% aa, durante três anos.
- 4) Encontre o capital que, aplicado a 3% am, durante cinco meses, rendeu juro simples de R\$ 780,00.
- 5) Qual o valor do juro simples correspondente a um empréstimo de R\$ 300,00 feito pelo prazo de três meses à taxa de 24% aa.
- 6) Um capital de R\$ 1 500,00, aplicado por 1 ano e meio, rendeu R\$ 459,00 de juro simples. Encontre a taxa mensal correspondente a essa aplicação.
- 7) Um agricultor, produtor de alface crespa da região de Mogi das Cruzes/SP, fez um empréstimo de R\$ 42 000,00 e vai pagá-lo em quatro meses, a uma taxa de 2% am.
- a) Qual a quantia relativa aos juros desse empréstimo?
- b) Qual o total da dívida relativa a esse empréstimo?



Professor: José Bernardo Holanda

Disciplina: MÚSICA

Aluno(a):

Turno:

Série:

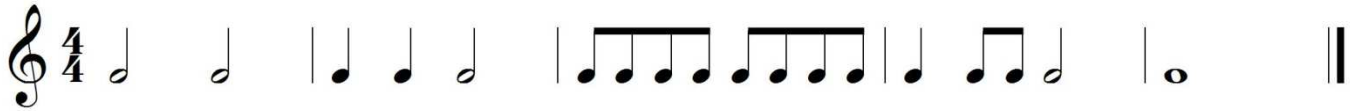
Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE MÚSICA

01. Faça o ritmo das figuras e coloque quantos tempos cada figura tem?



02. Preencha o compasso Quaternário com as figuras musicais?



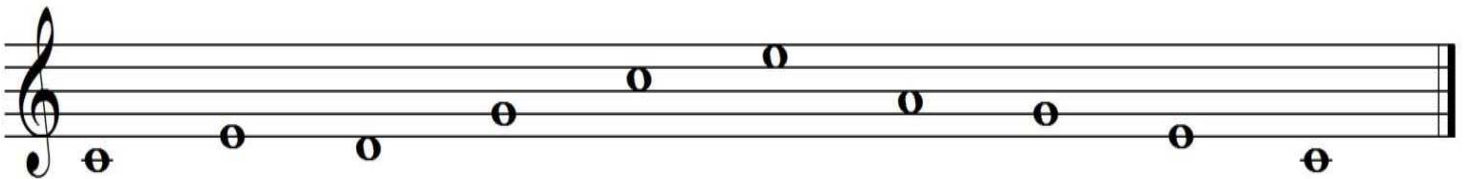
03. Preencha o compasso ternário com as figuras musicais?



04. Preencha o compasso binário com as figuras musicais?



05. Dê nome as notas:



06. Dê o valor(tempo), para todas as figuras musicais utilizadas em sala de aula?

07. O que é compasso e barra de compasso?



Professor: Elvis Vilela

Disciplina: Português

Aluno(a):

Turno: matutino

Série: 8º

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE FÉRIAS - PORTUGUÊS

01. Leia.



a) Complete os quadros com as palavras da charge e depois conceitue as classes gramaticais abaixo.

CLASSES GRAMATICAIS	EXEMPLOS RETIRADOS DA TIRINHA	CONCEITO
Substantivos		
Artigos		
Pronomes		
Verbos		
Adjetivos		
Numerais		
Interjeições		
Conjunções		
Advérbios		
Preposições		

b) O que causa o tom de humor na tirinha.

c) De acordo com o novo acordo ortográfico, escreva a regra discutida na tirinha. Dê exemplos.

d) Por que um dos personagens da tirinha estranhou a nova regra de acentuação gráfica?

02. Faça a análise sintática por extenso das orações abaixo:

a) Ela dispensava uma boa música.

b) A cidade ficou enfeitada no São João.

c) Aquela dança representa a cultura do maranhão.

d) Nós apresentaremos nossa dança no arraial da Maria Aragão.

03. Faça a análise morfossintática das orações do exercício anterior (questão 2) usando o gráfico (sistema arbóreo).

04. Leia.

a) Qual é a situação de comunicação apresentada na história?

b) Em qual quadrinho aparece a linguagem formal? Dê exemplos.

c) Em qual quadrinho aparece a linguagem informal? Dê exemplos.

d) O que provoca o humor na tirinha?

e) Escreva as características da linguagem formal e informal. Qual é a importância de conhecer as variações linguísticas?

05. Circule o sujeito, sublinhe os predicados e classifique os termos analisados nas orações abaixo.

EX: Ela trouxe o mingau de milho.

Sujeito simples e predicado verbal.

a) Esta medida solucionou seus problemas.

b) Encontrei o menino na rua.

c) Já encontraram o livro perdido.

d) Faz três meses que não chove na cidade.

e) Débora e João estudaram para o seletivo da escola de dança.



- 06.** Classifique os verbos abaixo de acordo com sua transitividade.
- a)** O resultado depende de vocês.
 - b)** Os anjos não nos abandonam.
 - c)** A construção da casa durou dois anos.
 - d)** Amenina entregou o livro ao colega.
 - e)** Veio um vento de esperança.
 - f)** Ela é alta.
- 07.** Responda as questões abaixo levando em consideração seus conhecimentos sobre o novo acordo ortográfico.
- a)** Faça a separação silábica das palavras abaixo. Depois Faça a classificação das mesmas de acordo com a quantidade de sílabas e a tonicidade.

EX: café: Ca-fé (dissílaba e oxítona).

Poliestireno

Utensílios

Ideia

Lua

Maldade

Paraguai

Nós

Matéria

Escola

Juízo

b) Acentue, quando necessário, as palavras abaixo.

Pedagio, serie, historia, coronel, gloria, lapis, espelho, folclore, folclorico, matematica, dialogo, estrategia, negorcio, po, exito, mesario, preterito, ausente, ausencia, pes, vatapa, cafe, Taxe, otima, imã, hifen, cairam

c) Circule nas palavras o radical, pinte de vermelho o prefixo e de azul o sufixo. consonantal.

infelizmente

incompreensível

forte

engordar

amadurecer

felizmente

portaria

encruzilhada

gradiado

impossível

d) Relate abaixo como foram suas férias. Tenha cuidado com a ortografia correta das palavras, acentuação gráfica, pontuação e fique atento (a) para a caligrafia. São elementos importantes para tornar seu texto coeso e coerente. **MÍNIMO:** 25 linhas.



TÍTULO: _____
