



Atividades de Férias

Data da entrega: 5 de agosto



Professor: Karliene Silva

Disciplina: Español

Aluno(a):

Turno:

Série: 7º ano

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE ESPAÑOL

LEYA EL TEXTO

La amistad verdadera

Es cuando no se cansan de escuchar;

Es cuando hay un afecto muy especial;

Es cuando nos preocupamos por cosas que creemos que están equivocados;

Fue entonces cuando el amigo está presente incluso en momentos en los que no creo que sea preciso;

Es cuando hay complicidad;

Es cuando tenemos plena confianza;

Es cuando tratamos de abrir los ojos de su amigo;

Cuando crees que estás haciendo algo mal no abandonar.

Por último, la amistad es un precioso mismo de que siempre debemos mantener, a pesar de todas las dificultades que la amistad puede ofrecer. Los amigos son personas muy importantes en nuestras vidas, tenemos que tener y saber siempre.

(Cecilia Antunes)

01. Según el texto ¿cuándo tenemos una amistad verdadera?

02. De todas las cualidades que tienen un buen amigo, ¿cuáles crees que sea más importante?

03. ¿Quién es el autor del texto?

04. Y para ti, ¿lo que es una amistad verdadera?

❖ **Contesta usando pronombres complemento:**

05. “¿Probaste el aguacate?”

a) Sí, lo probé.

b) Sí, la probé

c) Sí, los probé

d) Sí, le probé

06. “¿Has probado la sandía?”

a) Sí, las he probado.

b) Sí, la he probado.

c) Sí, lo he probado.

d) Sí, le he probado.

07. “¿También vas a invitar **a doña Graciela**?”

- a) Sí, también voy a invitarlo.
- b) Sí, también voy a invitarlas.
- c) Sí, también voy a invitarla.
- d) Sí, también voy a invitarlos.

08. “¿Puedes **ayudarme** a guardar estas frutas?”

- a) Claro que puedo ayudarle.
- b) Claro que puedo ayudarla.
- c) Claro que puedo ayudarte.
- d) Claro que puedo ayudarte.

09. “¿ Vas a ver a **Júlia**?”

- a) Sí, voy a verla.
- b) Sí, voy a verle.
- c) Sí, voy a verlo.
- d) Sí, voy a verte.

10. “¿Ella **te invitó**?”

- a) Sí, te invitó.
- b) Sí, me invitó.
- c) Sí, nos invitó.
- d) Sí, os invitó.

Buenas Vacaciones!
Tia Karliene



Professor(a): Ediel Araújo

Disciplina: Filosofia

Aluno(a):

Turno:

Série: 7º ano

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE FILOSOFIA

1. A partir das leituras do capítulo 5, sobre as Falácias. Comente sobre o que você entendeu em relação ao que é uma falácia?

2. Explique o que vem a ser uma falácia intencional ou um sofisma?

3. Explique o que vem a ser uma falácia involuntária ou um paralogismo?

4. Explique o que vem a ser **a falácia de Apelo à força**, tente criar outro exemplo diferente do que o livro coloca.

5. Explique como funciona e o que é a **falácia de apelo à piedade, à misericórdia**? Crie um exemplo.

6. Explique a falácia de **apelo popular** ou **populismo**? Crie um exemplo.

7. Explique a falácia de **apelo à autoridade**. Dê um exemplo.



Professor: Bernadete Leão

Disciplina: Geografia

Aluno(a):

Turno:

Série: 7º

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

01. O Brasil é o 5º maior país do mundo, com uma área territorial muito extensa. Identifique essa área, a localização do Brasil no Globo.

02. A exploração econômica do território teve grande importância para a ocupação realizada pelos colonizadores. Estabeleça como ocorreu essa exploração econômica nos séculos XVI, século XVII, século XVIII e século XIX.

03. Além da regionalização oficial do IBGE, outra bastante conhecida e usada é a divisão do território brasileiro em Complexos regionais ou regiões geoeconômicas: o Nordeste, a Amazônia e o Centro Sul. Diante disso descreva as características desses complexos.

04. O Brasil é um país com grande diversidade étnica. Essa diversidade aparece em características culturais, como a língua, religião, música, hábitos alimentares e nas características físicas das pessoas. Sendo assim faça uma análise das influências dos povos indígenas, africanos e dos imigrantes para a formação do povo brasileiro.

05. Migração é movimento populacional de uma localidade para outra. Diversos motivos levam as pessoas a migrar. As migrações internas são recorrentes no Brasil. Identifique e conceitue os tipos de migrações internas no Brasil.

06. Antes do Brasil se industrializar, o principal produto de nossa economia era o café ou "ouro verde". Dessa forma descreva sobre a influência do café para a industrialização brasileira.

07. O processo de urbanização brasileira é bastante recente e se intensificou com muita rapidez. Identifique as fases da urbanização brasileira e sua relação com a industrialização.



Professor(a): Rosângela

Disciplina: História

Aluno(a):

Turno:

Série: 7º

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

1. Que elementos foram deixados pelas sociedades romana e germânica e são considerados os precursores da sociedade feudal?

2. Ligue a palavra ao seu significado.

COMITATUS

Prova física

COLONO

Poder local exercido por um rei

DIREITO CONSUETUDINÁRIO

Trabalhador livre

ORDÁLIO

Assembléia dos companheiros

REALEZAS

Leis por tradições orais

3. Faça uma cruzadinha com as respostas das sentenças abaixo:

a) Povos que se fixaram nas terras do Império Romano.

b) Os guerreiros germânicos estabeleceram-se em terras das antigas aristocracias _____.

c) Cristãos que assumiam cargos de liderança na comunidade religiosa.

d) Espólio, tudo que era conquistado por meio da guerra.

e) _____ Britânicas, onde se estabeleceram os anglo-saxões.

4. Leia atentamente:

Ela [a Igreja] justificava a dependência do servo em relação ao senhor feudal e aos contratos entre suseranos e vassalo. (Hilário Franco Jr.)

Agora responda:

a) Em que consistia o contrato entre suserano e vassalo?

b) Qual o papel da Igreja durante o feudalismo na Europa?

5. Assinale a alternativa correta:

a) Pepino o Breve sucedeu Carlos Magno e manteve a mesma política.

b) Carlos Magno tornou-se senhor de todo o Ocidente.

c) Carlos Magno foi responsável pela expulsão dos árabes muçulmanos da Gália.

d) Pepino o Breve converteu-se ao cristianismo, aproximando os cristãos dos francos.

e) Nenhuma das alternativas anteriores está correta

6. Leia atentamente:

A ordem eclesiástica forma um só corpo, mas a divisão da sociedade compreende três ordens. A lei humana distingue duas condições. Os nobres são os guerreiros, os protetores das Igrejas, defendem a todos os homens do povo, grandes ou modestos, e também a si mesmos. A outra classe é a dos não livres. Esta desgraçada raça nada possui sem sofrimento. Provisões, vestimentas são fornecidas a todos pelos não livres, pois nenhum homem livre é capaz de viver sem eles. Portanto, a cidade de Deus, que se crê única, está dividida em três ordens: alguns rezam, outros combatem e outros trabalham. (ADALBERTO, bispo de Laon. In: BOUTRUCHE, R. Senhorio y feudalismo. Madri: Siglo Veintiuno, 1972).

a) Grife no texto e anote nas linhas abaixo quais as ações três ordens em que está dividida a cidade de Deus.

b) De acordo com os seus estudos indique quais são essas três ordens.

c) De acordo com o texto e seus estudos, explique o que quer dizer a expressão “não livre”.

7. Complete com V (verdadeiro) e F (falso).

a) O regime de terras era dividido em áreas, sendo uma dos senhor outra do camponês. ()

b) O feudo nunca fora autosuficiente, dependendo extremamente do comércio com outros feudos. ()

c) Na corvéia os servos deviam cultivar as terras da reserva senhorial duas a três vezes por semana, sem ganhar nada por isso. ()

d) Nas banalidades o servo tinha que entregar ao senhor uma parte do que produzia no manso servil. ()

e) Na talha, para usar as instalações da reserva senhorial, o servo entregava uma parte do que produzia para o senhor. ()



Professor: Thayara Pinheiro

Disciplina: Inglês

Aluno(a):

Turno:

Série: 7º

Data: / /

Valor:

Matutino

ATIVIDADE DE FÉRIAS - INGLÊS

01. Use do or does.

- a) _____ DO _____ want na ice-cream?
- b) _____ you have a car?
- c) _____ she prefer Orange juice?
- d) _____ Mary go to school?
- e) _____ you speak English?
- f) _____ he like cake?

02. Answer affirmatively. Use short answers.

- a) Do you prefer an apple?

- b) Does she write letters?

- c) Does he paint pictures?

- d) Do you like Milk?

03. Unscramble the sentences.

- a) on – children – sitting – floor – the – are - ?

- b) wearing – pants – am – blue – I – and – shirt – a – White - .

- c) swim – penguins – can – but – can't – they – fly - .

- d) Bob – are – eleven – Julie – old – and – years - .

04. Read the text and answer the questions.

John is 19 years old and comes from Canada. He lives with his parents, two brothers and one sister in a small village.

He gets up at 6.15 a.m. He has breakfast with his family and then he goes to work. In his job he paints pictures for greeting cards. He starts work at 9:00 and finishes at 13.00 o'clock. In the afternoons John goes to school. He studies from 1.00 to 5.30 p.m.. He likes school and his teachers say he is a very good student.

After school he has some free time. He loves football. He and his friends play football every day. He plays his guitar every night. And he plays very well. His family and friends often ask him to play for them.

- a) How old is John? _____
- b) What does he play? _____
- c) Does John like football? _____
- c) What time does he get up? _____
- d) When does he go to school? _____
- e) Where is John from? _____
- f) How many brothers has he got? _____

05. Complete the sentences with the verbs in brackets. Use "The Simple Present".

- a) I _____ to school every day. (go)

- b) He _____ Maths once a week. (study)
- c) They _____ milk twice a week. (not drink)
- d) _____ she _____ the piano? (play)
- e) What _____ you _____ for lunch? (have)

06. Turn the sentences into negative form: She says he's handsome.

- a) She says he's handsome.

- b) They love each other.

- c) I want to buy a new bag for me.

- d) We need some pieces here.

- e) It plays all day long with that bone.

07. Write the times in full under the clocks.

- a) 12: 00 a.m _____
- b) 1: 45 a.m _____
- c) 8: 30 p.m _____
- d) 10: 10 am _____
- e) 6: 00 p.m _____



Professor: Carla Medeiros

Disciplina: Matemática

Aluno(a):

Turno:

Série: 7º ano

Data: / /

Valor: 7,0

Nota:

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

- Sabendo que $x = 1025 : (-25) - 4 : (+7) - (-10)$ e $y = 12 + (-150) : (+5) - 3 \cdot (+1)$, calcule:
 - $X + y$
 - $X - y$
 - $X \cdot y$
 - $X : y$
- Calcule o valor de cada expressão:
 - $-17 + 43 + 14 + 23 - 45$
 - $24 - 7 - 8 - 10 - 4 + 31 - 19$
 - $-(-22) - [29 + (27 - 23 - 26) - 28]$
 - $36 - \{14 + [-57 - (-33 - 49 + 50)]\}$
- A professora de Matemática deu a seguinte condição: $xy = -20$. Calcule:
 - $xy + 20$
 - $(xy) \cdot (+1)$
 - $(xy) \cdot (-1)$
 - $(-5) \cdot (xy)$
- Pense um pouco e determine:
 - Dois números inteiros negativos cuja soma é -5 e cujo produto é $+6$.
 - Dois números inteiros, um positivo e o outro negativo, cuja soma é $+3$ e cujo produto é -10 .
- Mostre que $[(-16) : (-4)] : 4 \neq (-16) : [(-4) : (-4)]$
- Sabendo que $(x + y) = -9$ e $(x - y) = -4$ determine o valor de:
 - $(x + y) \cdot (x + y)$
 - $(x - y) \cdot (x - y)$
 - $(x + y) \cdot (x - y)$
- Determine o valor das expressões:
 - $-10 - 20 : (+4)$
 - $(+30) : (-6) + (-18) : (+3)$
 - $7 : (-7) + 2 \cdot (-6) + 11$
 - $46 : (-23) + 7 - 4 \cdot (+2)$



Professor: José Bernardo Holanda

Disciplina: MÚSICA

Aluno(a):

Turno:

Série:

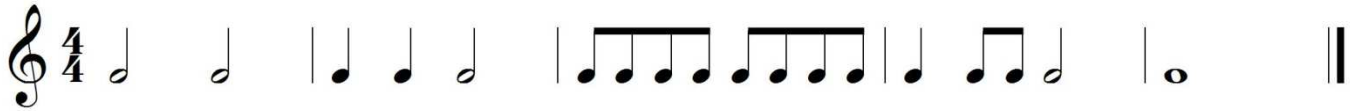
Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE MÚSICA

01. Faça o ritmo das figuras e coloque quantos tempos cada figura tem?



02. Preencha o compasso Quaternário com as figuras musicais?



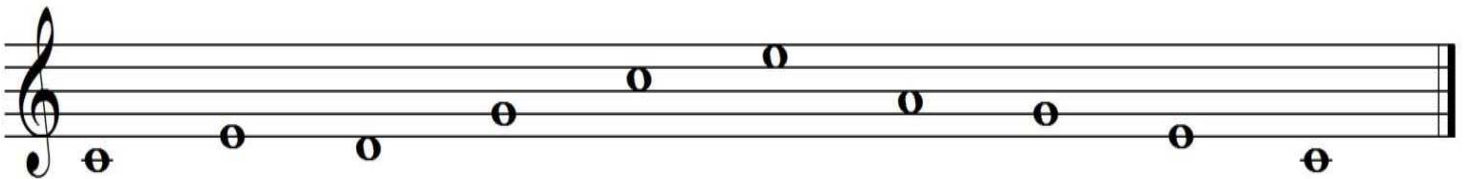
03. Preencha o compasso ternário com as figuras musicais?



04. Preencha o compasso binário com as figuras musicais?



05. Dê nome as notas:



06. Dê o valor(tempo), para todas as figuras musicais utilizadas em sala de aula?

07. O que é compasso e barra de compasso?



Professor: Elvis Vilela

Disciplina: Português

Aluno(a):

Turno: matutino

Série: 7º

Data: / /

Valor:

Nota:

ATIVIDADE DE FÉRIAS - PORTUGUÊS

01. LEIA o trecho:

[...] Genoveva acendeu uma vela. Depois foi sentar-se na soleira da porta e pediu-lhe que contasse alguma coisa das terras por onde andara. Deolindo recusou a princípio; disse que se ia embora, levantou-se e deu alguns passos na sala. Mas o demônio da esperança mordida e babujava o coração do pobre-diabo, e ele voltou a sentar-se, para dizer duas ou três anedotas de bordo. Genoveva escutava com atenção. Interrompidos por uma mulher da vizinhança, que ali veio, Genoveva fê-la sentar-se também para ouvir "as bonitas histórias que o senhor Deolindo estava contando". Não houve outra apresentação. [...]

Machado de Assis. Contos. São Paulo: FTD, 2202.

a) Indique e classifique o sujeito dos verbos **acender**, **sentar-se** e **pedir**.

b) Indique que personagem os sujeitos elípticos dos verbos dizer, ir, levantar-se e dar representam.

c) Releia o trecho.

"Mas o demônio da esperança **mordia** e **babujava** o pobre-diabo, e ele voltou a sentar-se, para dizer duas ou três anedotas de bordo."

- Qual é o sujeito dos verbos destacados?
- O prono ele, sujeito simples de "voltou a sentar-se", refere-se a que personagem?

d) Em "que ali veio", qual é a classe gramatical do termo destacado? A quem se refere e qual sua função sintática?

e) Identifique, no trecho, a única oração sem sujeito e justifique a sua ausência.

02. Faça a análise sintática por extenso das orações abaixo:

- a)** Você anda muito devagar.
- b)** A vida na cidade pequena é muito tranquila.
- c)** O choro da criança parecia de fome.
- d)** Espero seu convite para um jantar próximo.

03. Circule os predicados das orações, pinte de vermelho e classifique-os em NOMINAL, VERBAL e VERBO-NOMINAL.

- a)** Mônica faz o cartaz distraída.
- b)** Felizmente a lua ainda não nasceu.
- c)** As estrelas marcham sempre na mesma direção.
- d)** A noite ainda é uma criança.

04. Classifique os termos destacados em Complemento verbal (OD e OI) ou Complemento nominal.

- a)** A professora se encarregou da separação **dos alunos** em grupo.
- b)** Agiu contrariamente **aos interesses** da turma.
- c)** Agora eu moro perto **da escola**.

- d) Ele acredita no que faz e é imune **as críticas**.
- e) Eles vão preparar **uma surpresa** para a amiga.
05. Reescreva as frases abaixo, colocando, para cada verbo, um adjunto adverbial que expresse a circunstância entre parênteses. Siga o modelo:
A menina se vestiu. (**finalidade**)
A menina se vestiu para a festa.
- a) Esta medida solucionou seus problemas. (negação)
- b) Eles vão chegar na sua cidade. (meio)
- c) Responda às minhas perguntas. (modo)
- d) Todo dia, a essa hora, a menina chorava. (intensidade)
- e) Débora se arrumou. (finalidade)
06. Classifique os termos destacados em Complemento nominal ou Adjunto adnominal.
- a) Esse menino tem mostrado muito interesse por Português.
- b) Para mim esta matéria também tem muitos atrativos.
- c) A construção da casa durou dois anos.
- d) A menina tem perfeita consciência de seus erros.
- e) Ela está cheia de ideia.
07. Responda as questões abaixo levando em consideração seus conhecimentos sobre o novo acordo ortográfico.
- a) Circule as sílabas tônicas das palavras e classifique-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.
- | | |
|---------|--------|
| Exótico | Peru |
| África | Música |
| Grande | |
- b) Circule os encontros vocálicos e classifique-os em ditongo (crescente e decrescente), tritongo e hiato.
- | | |
|----------|---------|
| Pouco | Ideia |
| Paraguai | Guarani |
| Existiu | |
- c) Acentue corretamente as palavras abaixo.
- | | |
|--------|--------|
| Pes | Otima |
| Vatapa | Imã |
| Cafe | Hifen |
| Taxe | Cairam |
- d) Classifique as partes destacadas das palavras abaixo em dígrafo ou encontro consonantal.
- | | |
|------------|------------|
| Tiradentes | Passeio |
| Falha | Carroça |
| Fortaleza | Trabalho |
| Angra | Mensagem |
| Linha | Nascimento |